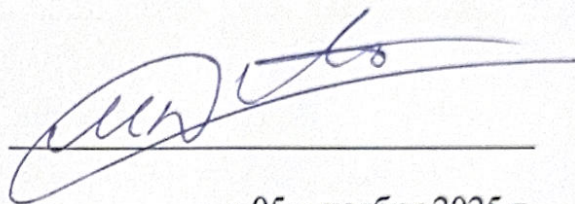


**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ
ЛАРЬКИН МИХАИЛ ДМИТРИЕВИЧ**

УТВЕРЖДАЮ

Индивидуальный предприниматель

Ларькин Михаил Дмитриевич



« 05 » ноября 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная программа

дополнительная общеразвивающая программа

(технической направленности)

**«ПРОМТИНГ И РАБОТА С ИСКУССТВЕННЫМ
ИНТЕЛЛЕКТОМ»**

Автор программы: Ларькин М.Д.

г. Владимир, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	3
1.1. Нормативные документы, регламентирующие разработку дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы.....	3
2. Общая характеристика дополнительной общеобразовательной программы.....	3
2.1 Цель освоения программы.....	3
2.2 Требования к слушателям дополнительной общеобразовательной программы	4
2.3 Срок освоения программы.....	4
2.4 Трудоемкость программы.....	4
2.5 Форма обучения.....	4
2.6 Требования к результатам освоения программы.....	4
3. Содержание программы.....	5
3.1 Учебный план	5
3.2 Учебно-тематический план.....	6
3.3 Календарный учебный график.....	7
3.4 Основное содержание программы.....	7
4. Формы аттестации и оценочные материалы.....	10
4.1 Формы контроля знаний и требования к его проведению.....	10
4.2 Фонд оценочных средств.....	11
5. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	14
5.1 Требования к квалификации педагогических кадров.....	14
5.2 Требования к материально-техническому обеспечению.....	14

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные документы, регламентирующие разработку дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
4. Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).
5. Правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», утвержденные постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Целью освоения программы является формирование и получение новых знаний и навыков в области промтинга и работы с искусственным интеллектом.

Задачи:

- рассмотреть ключевые понятия, аспекты и характеристики промт инжиниринга;

- изучить структуру написания промтов;
- познакомиться с техниками и процессом написания промтов;
- рассмотреть практики работы с искусственным интеллектом;
- выделить возможности работы с различными нейросетями.

2.2. Требования к слушателям дополнительной общеобразовательной программы: к освоению дополнительной общеобразовательной программы допускаются лица без предъявления требований к уровню образования. Возраст слушателей: 18 лет и старше.

2.3. Срок освоения программы: нормативный срок освоения программы – 3 недели.

2.4 Трудоемкость программы: объем образовательной программы составляет 38 академических часов.

2.5 Форма обучения: заочная с применением дистанционных технологий.

2.6 Требования к результатам освоения программы:

В результате освоения программы слушатель должен:

Знать:

- понятия и характеристики промт инжиниринга;
- процесс, структуру и техники написания промта;
- понятие токена;
- виды и инструменты помощи при написании промтов;
- возможности популярных нейросетей: ChatGPT, Gemini, Hautech.AI, Runway;
- алгоритм работы с таблицами в чате ChatGPT;
- правила и инструменты работы с контекстом;
- простые и сложные промты написания поста;
- значение и возможности применения нейросетей в работе.

Уметь:

- формировать запроса промта;
- создавать голосовой промт;
- выбирать подходящую нейросеть под выполнение задачи;
- создавать описание вакансий, список вопросов для интервью;

- использовать готовые шаблоны промтов в работе;
- проводить с помощью нейросетей скоринг кандидатов;
- анализировать конкурентов;
- создавать видеообложки с помощью нейросетей;
- разрабатывать техническое задание для создания сайта;
- оптимизировать описание товара на маркетплейсах;
- оперативно решать текущие задачи с помощью искусственного интеллекта;
- применять возможности искусственного интеллекта в работе.

Владеть:

- навыками написания промтов;
- навыками использования возможностей искусственного интеллекта в работе.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1 Учебный план общеразвивающей программы:

«Промтинг и работа с искусственным интеллектом»

№ п/п	Наименование модулей	Количество часов			
		Всего часов	Теория	Практическая работа	Форма контроля (Тест)
1.	Модуль 1. Основные понятия промтинга	3	1	2	
2.	Модуль 2. Продвинутый промтинг: техники и процесс написания	5	3		2
3.	Модуль 3. Практика работы с искусственным интеллектом	28	6	20	2
3.	Итоговый контроль	2			2
4.	Всего	38	10	22	6

3.2 Учебно-тематический план общеразвивающей программы: «Промтинг и работа с искусственным интеллектом»

№ п/п	Наименование модулей	Количество часов			
		Всего часов	Теория	Практическая работа	Форма контроля (Тест)
1	Модуль 1. Основные понятия промтинга	3	1	2	
1.1	Уровни промтинга и базовые правила	2,5	0,5	2	
1.2	Контекстное окно и токены	0,5	0,5		
2	Модуль 2. Продвинутый промтинг: техники и процесс написания	5	3		2
2.1	Техники написания промта: контекст, роль, запрос	1	1		
2.2	Техники написания промта: подробности, ожидаемый формат	1	1		
2.3	Дополнительные оптимизаторы написания промта	0,5	0, 5		
2.4	Помощь в написании промтов	0,5	0.5		
2.5	Тест	2			2
3.	Модуль 3. Практика работы с искусственным интеллектом	28	6	20	2
3.1	ChatGPT – голосовой промт	0.5	0.5		
3.2	ChatGPT – посты и стилистика письма	5	1	4	
3.3	Копирование сценария видео с помощью нейросети	0.5	0.5		
3.4	Применение ChatGPT в HR блоке.	7	1	6	
3.5	Анализ конкурентов	5	1	4	
3.6	Разработка технического задания для создания сайта	4,5	0,5	4	
3.7	Создание видеообложки с помощью нейросетей	0.5	0, 5		
3.8	Оптимизация описаний товара на маркетплейсах	0.5	0, 5		
3.9	Работа с таблицами в чате ChatGPT на примере маркетплейсов	2,5	0, 5	2	
3.10	Тест	2			2
4	Итоговый контроль	2			2
5	Всего	38	10	22	6

3.3. Календарный учебный график

Период обучения	Название модуля
1 неделя	Модуль 1. Основные понятия промтинга – 3 ч.
	Модуль 2. Продвинутый промтинг: техники и процесс написания- 5 ч.
	Модуль 3 Практика работы с искусственным интеллектом – 4 ч.
2 неделя	Модуль 3 Практика работы с искусственным интеллектом – 12 ч.
3 неделя	Модуль 3. Практика работы с искусственным интеллектом – 12 ч.
	Итоговый контроль в виде итогового тестирования – 2 ч.

* Начало обучения осуществляется по мере комплектования групп.

* Точный порядок реализации модулей (дисциплин) обучения определяется в расписании занятий.

3.4. Основное содержание программы (Методическое содержание курса)

Модуль 1. Основные понятия промтинга

Урок 1. Уровни промтинга и базовые правила.

Теория: Понятия и характеристики промт инжиниринга. Управление поведением языковых моделей. Уровни промт индженерирга. Время на разработку промта. Базовая структура промта – контент, роль, запрос, подробности, ожидаемый формат.

Практическая работа: разработать 4-5 промта, используя базовую структуру.

Урок 2. Контекстное окно и токены.

Теория. Понятие контекстного окна и расчет токенов. Объём токенов. Запрос на родном языке – преимущества. Результат ответа в токенах.

Модуль 2. Продвинутый промтинг: техники и процесс написания

Урок 1. Техники написания промта: контекст, роль, запрос.

Теория: Работа с контекстом: правила и инструменты. Работа с голосовым помощником. Назначение роли: значение и виды. Формирование запроса промта: правила и техники. Задачи: критерии и правила написания. Использование ссылок для усиления промта. Ранжирование информации.

Практические примеры написания промта – 15 техник.

Урок. 2 Техники написания промта: подробности, ожидаемый формат.

Теория: Правила написания подробностей и их влияние на результат. Виды подробностей: даты, суммы, факты, перечень, описание, кейсы. Описание аудитории в промте. Ожидаемый формат. Критерии финального документа. Формирование результата. Начало ответа. Стиль и характеристика ответа. Примеры написания.

Урок 3. Дополнительные оптимизаторы написания промта.

Теория: Характеристики и виды дополнительных оптимизаторов. Их влияние и значение на качество промта. Примеры написания и использования.

Урок 4. Помощь в написании промтов.

Теория. Виды и инструменты помощи при написании промтов. Структура помощи. Гайд промтов. Примеры работы с Claude. Промт генераторы. Библиотеки промтов.

Модуль 3. Практика работы с искусственным интеллектом

Урок 1. ChatGPT - голосовой промт.

Теория: Примеры и правила написания промтов с помощью голосовых сообщений. Разбор написания статьи.

Урок 2. ChatGPT – посты и стилистика письма.

Теория: Простые и сложные промты написания поста. Шаблоны написания. Версии написания. Примеры написания в ChatGPT – 7 структур промтов. Описание стилистики проста и структуры.

Практическая работа: написать посты, используя быструю, среднюю версию. Написать посты со скопированной стилистикой, используя промты от 1 до 7 уровня, используя представленную структуру промта.

Урок 3. Копирование сценария видео с помощью нейросети.

Теория: Процесс получения сценария видео с помощью нейросети. Работа в Gemini. Создание промта копирования сценария видео, транскрибация.

Урок 4. Применение ChatGPT в HR блоке.

Теория: Значение и возможности применения нейросетей в HR. Задачи,

которые возможно решить с помощью нейросетей. Создание вакансии. Промт на создание приглашения на собеседование. Написание вопрос для интервью – правила написания промта. Промты для сотрудников – написание конкурентного резюме. Примеры работы. Анализ опросов сотрудников и написание выводов. Скоринг кандидатов.

Практическая работа:

для компании: разработать индивидуальный план развития сотрудников, составить план тренинга, придумать, что подарить коллегам, наполнить соцпакет. Составить скоринг кандидатов.

для сотрудника: составить резюме. Составить скоринг кандидатов.

Урок 5. Анализ конкурентов.

Теория: Алгоритм анализа конкурентов с помощью ChatGPT и Gemini. Работа с информацией. Промт для сравнения конкурентов, парламенты сравнения. SWOT-анализ. Анализ отзывов. Примеры работы.

Практическая работа: провести анализ конкурентов, сделать выводы.

Урок 6. Разработка технического задания для создания сайта.

Теория: Создание промта ТЗ для создания лендинга: методология и примеры. Структура и описание промта. Пример разработки.

Практическая работа: разработать ТЗ для создания сайта.

Урок 7. Создание видеообложки с помощью нейросетей.

Теория: Как создать видеообложки с помощью Hautech.AI. Принципы и алгоритмы работы. Примеры работы. Промты для работы. Работа с Runway для оживления обложки. Создание промта.

Урок 8. Оптимизация описаний товара на маркетплейсах.

Теория: Генерирование описания товара для маркетплейса. Примеры создания и промты. Ключевые слова SEO.

Урок 9. Работа с таблицами в чате ChatGPT на примере маркетплейсов.

Теория: Правила и способы работы с таблицами. Алгоритм работы. Работа с данными. Проведение анализа данных. Промтинг анализа. Проведение сложного анализа. Факторный анализ.

Практическая работа: Написать подробный промт для анализа данных.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Формы контроля знаний и требования к его проведению

Текущий контроль знаний слушателей проводится на протяжении всего курса обучения. Текущий контроль знаний проводится в формах, предусмотренных учебным планом.

Текущий контроль знаний включает в себя наблюдение преподавателя за учебной работой слушателей и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определенном этапе обучения посредством тестирования.

Тестовые задания считаются пройденными при выполнении не менее 75% и оцениваются в 1 балл.

Форма контроля знаний по модулям программы

Вид контроля	Форма контроля	Вид оценочных материалов
Тестирование	Зачет в форме прохождения тестирования	Тест к модулю 2. Правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальная сумма баллов за тестирование - 5 баллов. Тест к модулю 3. Правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальная сумма баллов за тестирование - 5 баллов. Отметка «зачтено» - больше 7 баллов по итогам двух тестов. Отметка «не зачтено» - меньше 7 баллов по итогам двух тестов.

К итоговому контролю допускаются слушатели, получившие не менее 7 баллов.

В рамках программы предусмотрен итоговый контроль - процедура, проводимая с целью установления уровня знаний слушателей с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы. Итоговый контроль слушателей осуществляется в форме тестирования, которое демонстрирует качество полученных навыков, определяет уровень усвоения слушателями учебного и практического

материала и охватывает все содержание, установленное соответствующей дополнительной общеобразовательной программой.

Форма контроля знаний по итоговому контролю

Итоговый контроль	Форма контроля	Вид оценочных материалов
Тестирование	Зачет в форме прохождения тестирования	Итоговый тест. Количество вопросов: 10. Правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальная сумма баллов за тестирование - 10 баллов. Отметка «зачтено» - 7 и более баллов по итогам тестирования. Отметка «не зачтено» - меньше 7 баллов по итогам тестирования

Критерии оценки итогового контроля – зачет.

Лицам, успешно прошедшим итоговый контроль, выдается *Сертификат*.

4.2. Фонд оценочных средств

Примеры тестовых заданий к модулю 2.

1. Какова цель добавления контекста в промт?

- А. Сделать запрос длиннее
- В. Улучшить понимание запроса моделью
- С. Упростить формулировку запроса

2. Что значит определить свою роль в промтинге?

- А. Назвать себя профессионалом своего дела
- В. Четко обозначить собственную позицию относительно запроса
- С. Выбрать профессию, подходящую запросу

3. Как влияет четкое определение роли на итоговый ответ модели?

- А. Модель становится менее точной
- В. Ответ становится универсальным
- С. Модель точнее адаптирует ответ к нуждам пользователя

4. Что достигается добавлением подробностей в запрос?

- A. Увеличение объема текста
- B. Замедление обработки запроса
- C. Повышение точности и детализации ответа модели

5. Каково значение ожидания определенного формата ответа?

- A. Форматирование улучшает эстетику текста
- B. Запрос выполняется быстрее
- C. Облегчается восприятие и использование полученного результата

Примеры тестовых заданий к модулю 3.

1. Что такое промт?

- A) Голосовая команда, направленная человеку.
- B) Запрос, сформулированный человеком для нейросети, задающий направление её действий.
- C) Кнопка отправки сообщения в мессенджере.

2. Какие типы постов можно создавать с помощью ChatGPT?

- A) Только короткие рекламные объявления.
- B) Посты разной длины и стиля: быстрые, средние версии, адаптированные под разные аудитории.
- C) Исключительно длинные аналитические статьи.

3. Что позволяет сделать нейросеть в рамках анализа конкурентов?

- A) Создавать новые продукты конкурирующих компаний.
- B) Проводить сравнительный анализ и выявлять сильные/слабые стороны.
- C) Устанавливать контакты с сотрудниками конкурентов.

4. Что включает процесс скоринга кандидатов?

- A) Привлечение новых клиентов компании.
- B) Оценку квалификации и потенциала кандидата перед приемом на работу.
- C) Формирование портфолио дизайнера.

5. Где применяется программа Runway в создании визуального контента?

- А) Для рисования портретов знаменитостей.
- В) Для анимации статичных изображений и превращения их в динамичные видеообложки.
- С) Для игры в компьютерные симуляторы.

Примеры тестовых заданий к итоговому контролю.

1. Какой инструмент позволяет убедиться, что запросы ясны и понятны?

- А. Автоматический генератор запросов
- В. Сложные конструкции предложений
- С. Использование коротких, конкретных инструкций и вопросов

2. Сколько уровней промт инжиниринга выделяют?

- А) Один уровень.
- В) Три уровня.
- С) Пять уровней

3. Что входит в базовую структуру промта?

- А) Заголовок, описание, цена.
- В) Имя, адрес электронной почты, телефон.
- С) Контент, роль, запрос, подробности, ожидаемый формат.

4. Что понимается под термином «контекстное окно»?

- А) Объем текста, который обрабатывается нейросетью одновременно.
- В) Количество окон в дисплее
- С) Объем промта

5. Что такое техника ранжирования информации в промтинге?

- А) Метод оценки скорости работы компьютера.
- В) Упорядочивание фактов по важности для улучшения качества ответа.
- С) Распределение денежных средств внутри организации.

6. Почему важно учитывать размер контекстного окна при составлении промта?

- А) Это влияет на скорость загрузки страницы.

В) Чрезмерный объём текста может привести к неполному обработке запроса моделью.

С) Размер окна определяет разрешение экрана монитора.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими: среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и имеющими опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

5.2. Требования к материально-техническому обеспечению.

Материально-техническое обеспечение (далее – МТО) необходимо для проведения всех видов учебных занятий и аттестации, предусмотренных учебным планом по программе.

Обучение по программе осуществляется в формате дистанционного обучения.

При реализации учебной программы применяется вариант модульного обучения с поэтапным освоением отдельных учебных курсов в необходимом для слушателя порядке.

Реализация образовательной программы предусматривает использование дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, применяемых для изучения всех разделов учебных курсов, решение кейсов, а также обратную связь.

Организационное и методическое взаимодействие обучающихся с преподавателем осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование для прохождения курса

Компонент	Требования
Операционная система	Windows 10
Доступ в Интернет	Необходим
Компьютер и процессор	Слушатель может пользоваться удобной для него системой
Оперативная память	Желательно не менее 1 ГБ для быстрого выполнения заданий
Жесткий диск	Наличие места на диске не менее 8 ГБ.

При реализации образовательной программы с использованием дистанционных образовательных технологий местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения индивидуального предпринимателя независимо от места нахождения обучающихся.

Обучение производится на платформе **skillspace.ru** и самостоятельная работа в личном кабинете обучающегося на образовательной платформе, методические рекомендации и пособия размещены на платформе **skillspace.ru**

Общение с преподавателями осуществляется в личном кабинете обучающегося на образовательной платформе.

В электронном курсе реализована система обратной связи, а также онлайн-площадки для взаимного обучения. Электронная платформа имеет инструмент ведения учета посещаемости и успеваемости каждого обучающегося, с возможностью выгрузки данных в отчет по каждому учащемуся отдельно, а также по всей группе слушателей.

Список рекомендованных источников

1. Рассел, С., Норвиг, П. Искусственный интеллект: современный подход / С. Рассел, П. Норвиг ; пер. с англ. Е.Н. Бенинского. — Москва : Вильямс, 2019. — 1408 с.
2. Хинтон, Д.Г. Глубокое обучение / Г.Е. Хинтон, Ю.Бенгио, Я.Лекун // Nature. — 2015. — Vol. 521, No. 7553. — Pp. 436–444.

3. Шмитт, Дж.М. Нейронные сети и глубокое обучение / Дж.М. Шмитт ; пер. с англ. Н.А. Афанасьева. — СПб.: Питер, 2020. — 448 с.
4. Карпов, А.В. Основы искусственного интеллекта и машинного обучения / А.В. Карпов, Д.С. Ершов. — М.: Издательство МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2020. — 288 с.
5. Мински, М. Компьютер и разум: размышления об уме / М. Мински ; пер. с англ. В.П. Ивченко. — Новосибирск: Сибирская издательская группа, 2019. — 320 с.
6. Бурковский, В.И. Современные технологии искусственного интеллекта / В.И. Бурковский, С.Ю. Андрияшкин. — Самара: Самарский университет, 2021. — 256 с.
7. Маска, Э. Будущее человечества: мир через призму технологий и искусственного интеллекта / Элон Маска ; пер. с англ. Р.К. Баландиной. — Екатеринбург: ЛитРес, 2022. — 368 с.
8. Николенко, С.И. Глубокое обучение: основы и практика / С.И. Николенко, А.В. Арнольд, К.В. Евдокимов. — СПб.: Питер, 2018. — 528 с.
9. Галушкин, А.И. Теоретические основы искусственных нейронных сетей / А.И. Галушкин. — М.: Горячая линия-Телеком, 2017. — 352 с.